

Ključni ukrep 1 – Splošno šolsko izobraževanje

KA122-SCH - Mobilnost osebja in učencev v splošnem šolskem izobraževanju za neakreditirane institucije

OŠ Maksa Durjave: **PRISELJEVANJE ZA ZNANJE**

Mobilnost: Udeležba na tečaju ali usposabljanju

Naslov tečaja:

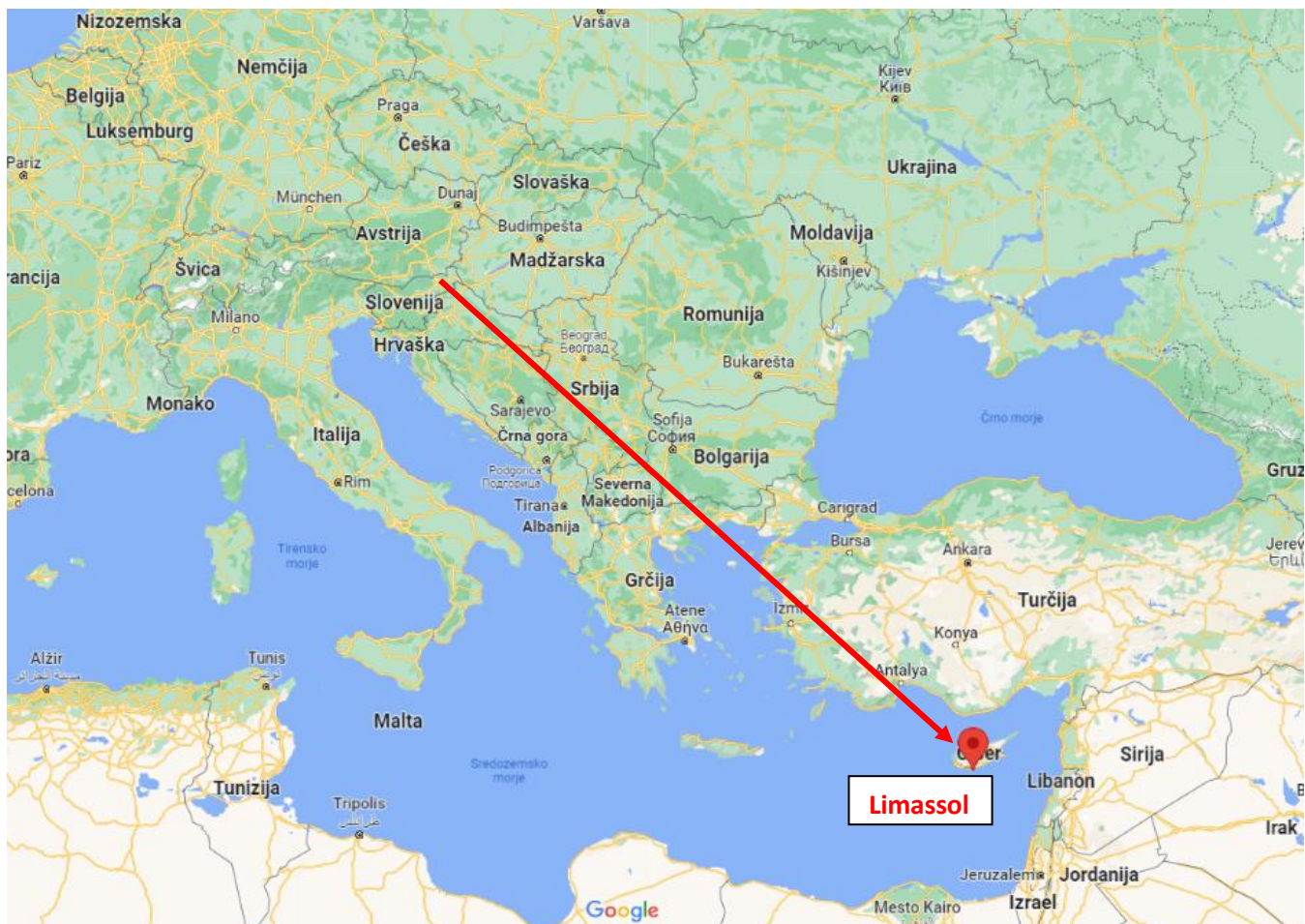
INTERCULTURAL EDUCATION - The Answer to Diversity in the Classroom

Udeleženci: Petra Rozman in Nina Zemljak

Čas izvedbe: 12.11. – 18.11.2022

Kraj mobilnosti: Limassol, Ciper

Organizator tečaja: F.G.G. Educulture



V kontekstu vse večje raznolikosti v naši družbi odigra šola zelo pomembno vlogo. Tečaj z naslovom Intercultural Education (Medkulturno izobraževanje) je odziv na raznolikost v šolski skupnosti oz. razredu, s ciljem doseči razvoj in način sobivanja učencev v večkulturni družbi z ustvarjanjem razumevanja, spoštovanja in produktivnega dialoga med različnimi skupinami.

Medkulturno izobraževanje je dragoceno za vse učence, saj jih opremi z veščinami za sodelovanje v vse bolj raznoliki družbi. Z aktivnostmi, ki spodbujajo dialog med učenci različnih kultur, jezikov in individualnih značilnosti lahko izobraževanje naredi pomemben in smiseln prispevek k večkulturni družbi v šoli in izven nje.

Ta 6-dnevni tečaj je nudil udeležencem teoretično ozadje o medkulturnem izobraževanju kakor tudi praktične smernice za povezovanje dejavnosti in izvajanje programov na področju pouka in šolskega življenja. Razprave, obiski krajev in skupinsko delo so obogatili izmenjavo idej in izmenjava prakse med udeleženci iz različnih držav (Slovenija, Nemčija, Francija in Estonija).

Med tečajem smo udeleženci:

- razpravljali o vprašanih raznolikosti, razumevanju razlik, kulturni raznolikosti, multikulturnosti, o večkulturnim in medkulturnim izobraževanjem,
- preučevali cilje, vloge, značilnosti in modele medkulturnega izobraževanja,
- preučevali načine upravljanja z raznolikostjo v razredu in ustvarjanja inkluzivne kulture v šoli,
- spoznali pomen kulturne zavesti in razumevanja kultur pri gradnji odnosov in raziskovali dejavnosti za kulturno ozaveščanje,
- razpravljali o vključevanju medkulturnih vsebin v področje kurikuluma,
- spoznali se s ciprskimi skupnostmi in njihovim sobivanjem v eni državi,

- načrtovali medkulturne dejavnosti in izdelali primere dobrih praks (sobivanje različnih narodov v eni državi).

Po končanih predavanjih smo si udeleženci ogledali kulturne, naravne in arheološke znamenitosti Cipra (muzeji, gradovi, spomeniki, antična arheološka najdišča,...) in tako še boljše začutili raznolikost te otoške države. Obiskali smo tudi glavno mesto Nikozijo, ki je edino glavno mesto v Evropi razdeljeno na dva dela (južni del spada pod Grško republiko Ciper, medtem ko severni del pripada Turški republiki severnega Cipra).







