



VZGOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE
MAKSA DURJAVE MARIBOR

Šolsko leto
2021 / 2022

KAZALO

1	UVOD	3
1.1	ZAKONSKA OSNOVA	3
1.1.1	ZAKON O OSNOVNI ŠOLI (ZOsn)	3
1.1.2	PRIPOROČILA O NAČINIH OBLIKOVANJA IN URESNIČEVANJA VZGOJNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE	5
1.2	POS LANSTVO IN VIZIJA OŠ MAKSA DURJAVE MARIBOR	5
1.2.1	POS LANSTVO ŠOLE	5
1.2.2	VIZIJA ŠOLE	5
2	OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	6
2.1	PRIDOBIVANJE PODATKOV IN ANALIZA STANJA	6
2.3	PREDNOSTNE NALOGE	6
3	VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE	7
4	NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE	8
4.1	NAČELO MEDSEBOJNEGA SPOŠTOVANJA	8
4.2	NAČELO AKTIVNEGA SODELOVANJA UČENCEV	8
4.3	NAČELO PROAKTIVNEGA OZIROMA PREVENTIVNEGA DELOVANJA	8
4.4	NAČELO SODELOVANJA S STARŠI IN USKLAJENOSTI PRISTOPA ŠOLE IN STARŠEV	9
4.5	NAČELO ZDRUŽEVANJA PRAVIC, ODGOVORNOSTI IN PRAVIL	10
4.6	NAČELO SPODBUJANJA SAMONADZORA IN SAMODISCIPLINE	11
4.7	NAČELA STROKOVNE AVTONOMIJE, USKLAJENOST VZGOJNIH DEJAVNIKOV IN DOSLEDNOST	12
4.8	NAČELO OSEBNEGA ZGLEDA	12
5	VZGOJNE DEJAVNOSTI	12
5.1	VRSTE VZGOJNIH DEJAVNOSTI	13
5.2.1	OSEBNI SVETOVALNI POGOVOR	18
6	SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA	19
7	SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA	20

1 UVOD

1. 1 ZAKONSKA OSNOVA

1. 1. 1 ZAKON O OSNOVNI ŠOLI (ZOsn)

Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06) pravi:

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke, v skladu s tem zakonom, na njegovi podlagi izdanimi predpisi in akti šole (60. č člen).

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole. (60. d člen)

Na podlagi vzgojnega načrta šola v pravilih šolskega reda natančneje opredeli dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega

varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

Vzgojne ukrepe šola izvede, kadar učenec krši svoje dolžnosti, določene z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole. Z vzgojnimi ukrepi ni mogoče omejiti pravic učencev (od 5. do 13. člena in od 50. do 57. člena tega zakona).

Pravila šolskega reda sprejme svet šole na predlog ravnatelja, ki si predhodno pridobi mnenje učiteljskega zbora in sveta staršev (60. e člen).

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena (60. f člen).

Učenec in njegovi starši lahko pisno podajo ugovor razredniku ali šolski svetovalni službi ali ravnatelju glede vzgojnega delovanja šole. Če učenec ali starši v 30 dneh ne dobijo pisnega odgovora oziroma če z njim niso zadovoljni, lahko dajo predlog za inšpekcijski nadzor (60. g člen).

1. 1. 2 PRIPOROČILA O NAČINIH OBLIKOVANJA IN URESNIČEVANJA VZGOJNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE

Pri oblikovanju vzgojnega načrta smo upoštevali priporočila Ministrstva za šolstvo in šport o načinih oblikovanja in uresničevanja vzgojnega načrta osnovne šole.

1. 2 POSLANSTVO IN VIZIJA OŠ MAKSA DURJAVE MARIBOR

1. 2. 1 POSLANSTVO ŠOLE

Poslanstvo šole je ustvarjanje in zagotavljanje vzpodbudnega učnega okolja s sodobnimi metodami in oblikami dela ter strokovno usposobljenimi učitelji.

1. 2. 2 VIZIJA ŠOLE

Naša šola naj bo prepoznavna, zdrava in kulturna šola, kjer spodbujamo znanje, osebno rast in razvoj.

Je šola vseživljenjskega učenja in znanja, ki učenca pripravi na samostojnost in odgovornost.

2 OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

2. 1 PRIDOBIVANJE PODATKOV IN ANALIZA STANJA

Na osnovi analize stanja na vzgojnem področju (zapisniki oddelčnih in predmetnih skupnosti, timskih sestankov, izrednih sestankov z učenci in starši ter izmenjavo mnenj med učitelji oz. delavci šole) smo ugotovili močne in šibke točke vzgojnega delovanja šole. Posledično si bomo še dodatno prizadevali za: kvaliteten pouk in vse oblike dodatne pomoči učencem, dobro organizacijo dela, dobro sodelovanje s starši, za pozitivno klimo na šoli in sprejemanje drugačnosti.

2. 3 PREDNOSTNE NALOGE

Področja, na katera bomo posebej pozorni in ki jih želimo izboljšati, so:

- sprejemanje odgovornosti vseh udeleženi v šoli,
- medsebojno spoštovanje, spoštovanje drugačnosti,
- upoštevanje šolskih, razrednih pravil.

3 VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE

Vrednote so življenjski cilji, smernice, ideje in etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki ali družbene skupine ocenjujejo sebe in okolje, v katerem živijo. Posamezniku nudijo oporo pri njegovem življenjskem slogu, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda. So vitalnega pomena za družbo, saj usmerjajo ravnanja ljudi (Ministrstvo za šolstvo in šport, 2008).

Poudarek je na naslednjih vrednotah:

- ***SPREJEMANJE ODGOVORNOSTI,***
- ***ZNANJE,***
- ***INDIVIDUALNI RAZVOJ VSAKEGA POSAMEZNIKA,***
- ***UPOŠTEVANJE IN SPREJEMANJE RAZLIČNOSTI,***
- ***VARNOST,***
- ***ZDRAVO OKOLJE,***
- ***MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE.***

4 NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE

4. 1 NAČELO MEDSEBOJNEGA SPOŠTOVANJA

Temelj načela je Konvencija o otrokovih pravicah, ki je določila minimalne standarde za skrb in zaščito otrokovih pravic in med drugim zajema tudi standarde v zvezi s spoštovanjem otrokovega človeškega dostojanstva. Konvencija ne prepoveduje le ponižujočega telesnega in psihičnega kaznovanja, temveč zahteva, da je pri vzgoji in vzpostavljanju discipline potrebno upoštevati otrokovo človeško dostojanstvo (Ministrstvo za šolstvo in šport, 2008).

4. 2 NAČELO AKTIVNEGA SODELOVANJA UČENCEV

Učenci naj imajo tudi v vsakdanjem šolskem življenju čim več možnosti aktivnega sodelovanja. Sodelujejo naj pri načrtovanju, izvajanju in nadziranju pravil in posledic njihovih kršitev, pri preprečevanju disciplinskih problemov ter pri načrtovanju in izvajanju drugih šolskih in obšolskih dejavnosti (Ministrstvo za šolstvo in šport, 2008).

4. 3 NAČELO PROAKTIVNEGA OZIROMA PREVENTIVNEGA DELOVANJA

Proaktivno in preventivno vzgojno delovanje zajemata več temeljnih področij.

Prvo se nanaša na vzpostavljanje prijetne, sproščene in spodbudne razredne klime, ki temelji na pozitivnih medsebojnih odnosih zaupanja med vsemi osebami vzgojno- izobraževalnega procesa. Obsega tudi učiteljevo skrb za učence, ki se kaže v doveznosti za njihove potrebe in interese, upoštevanju individualnih prednosti in primanjkljajev posameznih učencev, uporabi raznovrstnih aktivnosti, v spodbujanju dialoga in razvijanju socialnih veščin, spremljanju učnega napredka in vedenja vsakega posameznika, zanimanje za počutje, razpoloženje, pripravljenostjo na

šolsko delo in sodelovanje, pozornost ob morebitnih aktualnih kriznih (npr. razveze, bolezni, smrti, stiske, zlorabe, zanemarjanje, nasilje itd.) in pomembnih življenjskih situacijah (npr. izbira nadaljnjega šolanja itd.).

Področje preventivnega delovanja je povezano s kakovostjo učnega procesa, z uporabo učnih metod, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev, jim omogočajo aktivno sodelovanje in tako preprečujejo, da bi bili vključeni v manj ustvarjalne aktivnosti in doživljali trajnejše neuspehe.

Drugo področje preventivnega delovanja se povezuje z dejavnostmi, ki se nanašajo na organizacijo, vodenje in upravljanje razreda. Pri tem je zelo pomembno delo z oddelčnimi skupnostmi učencev.

4. 4 NAČELO SODELOVANJA S STARŠI IN USKLAJENOSTI PRISTOPA ŠOLE IN STARŠEV

Načelo izhaja iz dejstva, da starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je sodelovanje s starši nujno. Šola in družina imata številne priložnosti, da razvijeta dobro partnerstvo, ki se izraža v graditvi medsebojnega zaupanja in sodelovanja. Starši naj sodelujejo pri izgrajevanju vzgojnega načrta, saj bo tako vzgojni načrt dobil široko podporo in ga bo mogoče uresničevati.

Staršem omogočamo podajanje povratnih informacij, ki nam služijo za morebitne izboljšave. Vse to vodi k stalnemu dvigovanju kakovosti šole. Za učinkovito vzgojno delo šole je potrebna načelna in aktivna podpora staršev.

Šola posredno prispeva tudi h kvalitetnejši vzgoji v družinah s svojimi načini vzgoje (vrednotami, načeli, dejavnostmi), s kakovostjo odnosov do učencev in staršev, modeliranjem pričakovanega vedenja in s posredovanjem novih znanj staršem. Razvije mehanizme, kako v primerih, v katerih bi utegnili priti do različnega razumevanja, uskladiti mnenja ter delovanja šole in staršev. V primeru pričakovanih staršev, ki niso v skladu s strokovnimi vzgojnimi načeli šole, se seveda šola ne sme podrediti družini, ampak mora poskušati starše s strokovnimi utemeljitvami pridobiti za sodelovanje. Pomembna je svetovalna pomoč staršem v vzgojnih zadevah in

redno informiranje staršev o vedenju njihovih otrok. V posameznih primerih šola starše usmeri v ustrezne svetovalne institucije.

4. 5 NAČELO ZDRUŽEVANJA PRAVIC, ODGOVORNOSTI IN PRAVIL

Načelo izhaja iz prepričanja, da se je potrebno v vsaki skupini oziroma skupnosti dogovoriti o pravilih skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti. Osnovno izhodišče pri oblikovanju pravil predstavljajo temeljne pravice, kot so na primer pravica do spoštovanja in pravične obravnave, pravica do kakovostnega poučevanja, pravica do učenja, ne da bi nas drugi motili, pravica do občutka varnosti in dejanske varnosti. Znotraj teh pravic so zajete številne druge pravice. Vse pravice temeljijo na vzajemnem spoštovanju, brez katerega nobena skupina ali skupnost ne more učinkovito (so)obstajati in delovati za vzajemno korist. Vsaka pravica nosi s seboj pripadajočo dolžnost. Da bi zaščitili pravice vseh posameznikov, je potrebno doreči pravila in posledice v skladu z dogovorjenimi pravili.

Otroci se v povezavi s pravicami pojavljajo v posebnem položaju. Zaradi nedoraslosti in nezrelosti še niso sposobni prevzeti vseh odgovornosti skladno z upravičenjem, hkrati pa so od nekaterih pravic izvzeti. Otroci se odgovornosti šele učijo. Pri tem je pomembno, da jih že sedaj obravnavamo kot osebe, ki zmorejo in morajo skladno s starostjo pretehtati lastna dejanja in predvideti posledice. Tako bodo spoznali, da to, da imamo pravice, še ne pomeni, da jih tudi uživamo, če nam tega ne omogočijo drugi člani skupine oziroma skupnosti ter da mora za to skrbeti celotna skupnost.

Učitelji naj učence vzpodbujajo k razpravi in se z njimi dogovorijo o vedenju, ki spodbuja spoštljive in iskrene odnose, dobro delo in učenje. Oblikujejo naj dogovor o pravilih sobivanja na šoli kot celoti. Takšen dogovor je nujen za vzgojno delo šole, za šolo kot skupnost in da lahko oddelki delujejo kot skupine. Posamezni oddelki lahko oblikujejo posebna pravila zase.

Sprejemanje odgovornosti za vedenje vključuje:

- spoznanje, da vedenje izbiramo sami, da smo nosilci svojih dejanj,
- zavračanje izgovorov oziroma izmikanja odgovornosti,
- sprejemanje vnaprej znanih posledic ustreznih in neustreznih vedenj, ki širijo ali ožijo območje prihodnjih izbir,
- upoštevanje zmožnosti prevzemanja odgovornosti glede na razvojno stopnjo učencev.

4. 6 NAČELO SPODBUJANJA SAMONADZORA IN SAMODISCIPLINE

Cilj vzgoje je vse večja samostojnost in odgovornost otrok. Zato je prav, da učitelji postopoma spodbujajo večjo mero samostojnosti in odgovornosti ter opuščajo strukturirana navodila. Vzgojno pomembne so situacije, v katerih učenci oblikujejo in sprejemajo odločitve oziroma izbirajo med možnostmi, sprejemajo posledice odločitev in so lahko ustvarjalni.

V primerih, ko se učenci vedejo neprimerno ali kršijo skupne dogovore in pravice drugih, naj učitelj učencu pomaga videti problem in naj ga spodbudi, da o problemu spregovori in ga rešuje. Na ta način učitelj učencu omogoči, da spremeni lastno vedenje. Če je to neuspešno, naj si učitelj prizadeva, da z učencem na osnovi pogovora in postavljanja ustreznih vprašanj najde rešitev. V primeru, da tudi navedeno ne privede do želenih rezultatov, naj učitelj intervenira z višjo stopnjo nadzora (velelne povedi, navajanje pravil, uresničevanje posledic). S takšnim pristopom pri učencih spodbujamo samodisciplino in odgovornost ali pa vsaj zagotavljamo spoštovanje pravil in pravic drugih. Omogočamo ustrezno stopnjo samostojnosti glede na njihove razvojne zmožnosti.

K večjemu samonadzoru učencev pripomorejo pogosta in ustrezna povratna sporočila. Pozitivna povratna sporočila, ki se nanašajo na vedenje, dejanja, uspehe, napredek ipd. učencev, utrjujejo njihovo pozitivno samopodobo. Pozitivna in negativna povratna sporočila o vedenju učencev so lahko verbalna in neverbalna. Z njimi učencu povemo, kaj dela prav in kaj narobe in mu s tem pomagamo ustvariti sistem samostojnih odločitev, s katerimi učinkovito usmerja svoje vedenje. Povratna sporočila učiteljev so podlaga za ponotranjenje veljavnih družbenih norm.

4. 7 NAČELA STROKOVNE AVTONOMIJE, USKLAJENOST VZGOJNIH DEJAVNIKOV IN DOSLEDNOST

Avtonomno oblikovanje vzgojnega načrta omogoča, da v procesu njegovega oblikovanja vse interesne skupine (delavci šole, starši, učenci, lokalno okolje) izrazijo svoje potrebe, interese in stališča ter se medsebojno usklajujejo na področjih, ki jih vzgojni načrt zajema. Ta možnost lahko pomembno vpliva na stopnjo končnega soglasja o vzgojnem delu šole.

Usklajenost vzgojnih dejavnikov se nanaša na posebno skrb šole za enotnost vzgojnega delovanja delavcev šole, staršev in drugih vzgojnih dejavnikov v okolju (klubi, društva, kulturne ustanove, verske skupnosti, zasebniki ...). Doslednost je pogoj oblikovanja varnega in predvidljivega psihosocialnega okolja.

4. 8 NAČELO OSEBNEGA ZGLEDA

Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni v šoli. Ne gre le za besede, temveč je najpomembnejše ravnanje. Pomembno je, da vsi zaposleni presojujejo svoja ravnanja z vidika vrednot in konkretnih vrednostnih usmeritev šole.

5 VZGOJNE DEJAVNOSTI

Osnovni cilj naših vzgojnih dejavnosti je ustvariti šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne in sprejete ter uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne in socialne potrebe. Hkrati razvijajo samostojnost, ustvarjalnost, pozitivno samopodobo in pridobijo čut za odgovornost.

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz poslanstva, vizije, vrednot in ciljev osnovne šole ter potreb učencev in okolja.

5. 1 VRSTE VZGOJNIH DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2021/2022 bomo posebno pozornost posvetili naslednjim dejavnostim:

- UČENJE SPREJEMANJA ODGOVORNOSTI, UPOŠTEVANJA PRAVIL IN DOGOVOROV

Z vzgojo za odgovorno ravnanje bomo spodbujali pri učencih vztrajnost pri šolskem delu, izpolnjevanje svojih dolžnosti in upoštevanje dogovorjenih pravil. Strokovni delavci izkazujejo svojo odgovornost s svojo strokovnostjo, doslednostjo, upoštevanjem dogovorov, ustvarjalnostjo, pravičnostjo. Starši jo izkazujejo s sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

- NAVAJANJE NA MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE

Medsebojno spoštovanje ustvarjamo vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa in temelji na naslednjih vrednotah: poslušati in slišati sogovornikovo sporočilo, sprejemati samega sebe in druge, opogumljati in podpirati soudeležence, govoriti z dobrim namenom, imeti spoštljiv odnos do vseh delavcev in učencev šole.

- NAVAJANJE NA NIČELNO TOLERANCO DO NASILJA

Pomembno je, da vsi strokovni delavci šole odreagiramo, če smo priča vrstniškemu nasilju in damo učencem vedeti, da je to nesprejemljivo.

- IZOBRAŽEVANJE ZA VRSTNIŠKO MEDIACIJO

Naš cilj je uporabljati mediacijo kot metodo reševanja konfliktov, ki se porajajo na šoli med učenci; v šolski prostor želimo vnesti dialog, zmanjšati nasilje, vzgajati mladostnike za kritično razmišljanje in jih učiti mirnega soočanja z razlikami in drugačnostjo. Tudi v letošnjem šolskem letu bodo usposobljene šolske mediatorke dodatno izobraževale učence, že usposobljeni vrstniški mediatorji pa bodo pomagali reševati konflikte med učenci.

- SPODBUJANJE POZITIVNEGA ODNOSA DO MEDKULTURNOSTI

Izvedli bomo več dejavnosti za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem ter za večje sporazumevalne zmožnosti otrok priseljencev in njihovo boljšo socialno vključenost.

5. 1. 1 AKTIVNOSTI

Vse navedene aktivnosti temeljijo na sprejetih vrednotah in načelih.

AKTIVNOST	NOSILEC	UDELEŽENCI	ČAS
Pregled šolskih pravil	Razredniki	Učenci od 1. do 9. r.	September
Tematske razredne ure – sodelovanje v skupini, spoštovanje in sprejemanje drugačnosti, spodbujanje prijaznosti, dobri odnosi in kvalitetna komunikacija, skrb za druge in okolje, (ne)nasilje, pozitivna disciplina ipd.	Razredniki, učitelji, ŠSS, zunanji sodelavci	Učenci od 1. do 9. r.	Celo šolsko leto
Priprava razrednih pravil – učenci in razredniki pripravijo dodatna razredna pravila	Razredniki	Učenci od 1. do 9. r.	September
Dan dejavnosti	Koordinatorke dneva dejavnosti, razredniki, učitelji, zunanji sodelavci	Učenci od 1. do 9. r.	Po načrtu

Upoštevanje dogovorov v razredni skupnosti	Razredniki	Učenci od 1. do 9. r.	Mesečno
Upoštevanje šolskih pravil	Učitelji	Učitelji, učenci od 1. do 9. r.	Celo šolsko leto
Osvajanje socialnih veščin (zglede)	Učitelji	Učenci od 1. do 9. r.	Celo šolsko leto
Sodelovanje devetošolcev s prvošolci	Učenci 9. razreda	Učenci 1. in 9. razreda	Celo šolsko leto
Skupnost učencev in otroški šolski parlament	ŠSS	Učenci od 6. do 9. razreda	Po načrtu
Predavanja za starše in predavanja za delavce šole (aktualna tema s področja vzgoje in izobraževanja)	Razredniki, ŠSS, zunanji sodelavci	Starši učencev od 1. do 9. razreda	Enkrat letno
Reševanje konfliktov med učenci s pomočjo mediacije	Šolski in vrstniški mediatorji	Učenci 1.-9. razreda	Celo šolsko leto
Interesne dejavnosti – spodbujanje dobrih odnosov, dajanje vzgleda	Mentorji interesnih dejavnosti	Učenci od 1. do 9. razreda	Celo šolsko leto
Različna tekmovanja – spodbujanje dobrih odnosov, dajanje vzgleda	Mentorji, učitelji športne vzgoje	Učenci od 1. do 9. razreda	Celo šolsko leto
Sorazredništvo – pomoč	Razredniki,	Učenci od 6. do	Celo šolsko

razredniku in učencem, spodbujanje dobrih odnosov, dajanje vzgleda	sorazredniki	9. razreda	leto
Učna pomoč učencev - tutorstvo	učitelj, učenci tutorji	Učenci od 1. do 9. razreda	Celo šolsko leto
Roditeljski sestanki za starše	Razredniki, ŠSS	Starši od 1. do 9. razreda	Najmanj tri krat letno
Raziskovalne dejavnosti	Mentorji dejavnosti Učitelji	Učenci od 7. do 9. razreda	Celo šolsko leto
Karierna orientacija	ŠSS, Razredniki, učitelji	Učenci Starši	Celo šolsko leto
Različni projekti	Vodja projektov skupaj s člani	Učenci od 1. do 9. razred	Celo šolsko leto
Različni natečaji (likovni, literarni, glasbeni, plesni ...)	Mentorji natečajev	Učenci od 1. do 9. razreda	Celo šolsko leto
Šole v naravi	Vodje	Učenci od 3. do 9. razreda	Po programu
Strokovne ekskurzije	Vodja ekskurzije	Učenci od 1. do 9. razreda	Po programu
Individualno delo z učenci, ki motijo pouk	Učitelji po urniku	Učenci od 1. do 9. razreda	Celo šolsko leto
Izobraževanje in samoizobraževanje učiteljev	Ravnatelj	Učitelji	Celo šolsko leto
Pogovorne ure za učence	Učitelji, ŠSS	Učenci od 1. do	Celo šolsko

		9. razreda	leto
Pogovorne ure za starše	Učitelji, ŠSS	Starši učencev od 1. do 9. razreda	Celo šolsko leto

ZBIRANJE PODATKOV

KAZALNIKI	DOKAZILA
Upoštevanje razrednih in šolskih pravil	Šolska klima, vodenje kršitev šolskih pravil (zapisniki, zabeležke razrednikov in učiteljev)
Usklajeno ravnanje strokovnih delavcev in vseh zaposlenih	Uspešno izpeljane dejavnosti in dobro medsebojno sodelovanje, redno povezovanje in izmenjava mnenj in informacij
Prisotnost na predavanju za starše in predavanju za učitelje na aktualno temo	Izobraževanje za učitelje in starše – lista prisotnosti
Primernejše vedenje učencev v vrstniški skupini in v odnosu z odraslimi	Pogovori na RU, šolska klima
Odgovorno vedenje in spoštljivi odnosi vseh udeležencev v vzgojno- izobraževalnem procesu šole	Sprotno opazovanje in zaznavanje sprememb v šolski klimi in odnosih, evalvacija ob polletju in koncu šolskega leta

5. 2 SVETOVANJE

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosih z vrstniki in odraslimi, razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojeti o svojem vedenju in ravnanju drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati težave in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost, doživljanje neuspehov,
- razvijati pozitivno samopodobo,
- dosegati druge cilje, ki jih zastavlja šola.

Usmerjanje in svetovanje se izvaja v okviru ur oddelčne skupnosti, pogovornih ur, ob sprotnem reševanju problemov in ob drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Posebno vlogo imajo svetovalni delavci šole (Ministrstvo za šolstvo in šport, 2008).

5. 2. 1 OSEBNI SVETOVALNI POGOVOR

Osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev in drugih z učenci, še posebej s tistimi, ki imajo težave, so izjemno pomembni. So pot za graditev medsebojnega zaupanja in uspešnega svetovanja. V pogovoru naj svetovalec učencu pomaga uvideti njegove potrebe in motive ravnanj ter povezanost ravnanj z njihovimi posledicami. Pomaga naj mu torej pri presojanju lastnega vedenja z vidika učinkovitosti in etične sprejemljivosti, pri ugotavljanju pozitivnih in negativnih posledic njegovih ravnanj zanj in za druge. Svetovalnemu pogovoru lahko sledi

dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencem.

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- vključevanje v določene dejavnosti,
- uvajanje v določene funkcije in druge pomembne odgovornosti,
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči,
- dogovori z učencem o občasnih individualnih programih,
- zagotavljanje varnosti ipd. (Ministrstvo za šolstvo in šport, 2008).

6 SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi strokovni delavci šole v sodelovanju s starši in z učenci. Odgovorni vodstveni delavci bomo redno spremljali izvajanje programa:

1. Ob koncu šolskega leta bomo naredili evalvacijo šolske klime in vzgojnega delovanja šole.
2. Sproti bomo spremljali odnose in odstopanja od primerne vedenja na šoli.
3. Učitelji in šolska svetovalna služba bodo podali poročila in analize o vzgojno-izobraževalnem delu.

7 SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt se je v sodelovanju učiteljev, učencev in njihovih staršev oblikoval v času od novembra 2008 do maja 2009 in posodobil septembra 2021.

Posodobljen vzgojni načrt je bil predstavljen na konferenci učiteljskega zbora v avgustu 2021, svetu staršev v mesecu septembru 2021, svetu šole v mesecu septembru 2021 ter učencem na razredni uri v mesecu septembru.

Navedena vsebina vzgojnega načrta je bila soglasno potrjena in vzgojni načrt je bil sprejet 31. 8. 2021.

Vodja strokovne skupine:

Alma Čas, ŠSS

v. d. ravnatelja:

Albert Mihajlović