

The background of the cover is a vibrant, textured landscape painting. It features a range of mountains in shades of blue, purple, and green, with a foreground of rolling hills in warm tones of orange, yellow, and red. Several tall, thin evergreen trees are visible on the right side. The overall style is expressive and artistic, with visible brushstrokes or pencil-like textures throughout.

**OŠ MAKSA DURJAVE  
MARIBOR**

**IZBIRNI PREDMETI  
ZA ŠOLSKO LETO  
2020/2021**

**Maj 2020**

Spoštovani starši, učenke in učenci!

Tudi v letošnjem letu smo za vas pripravili predstavitev izbirnih predmetov, ki jih na podlagi zanimanja in interesov učencev ter izkušenj in znanja učiteljev ponujamo našim učenkam in učencem. Trudimo se, da bi bili izbirni predmeti za učence zanimivi in bi jih z veseljem obiskovali.

V šolskem letu 2020/2021 bomo izvajali pouk obveznih in neobveznih izbirnih predmetov.

Pouk neobveznih izbirnih predmetov bomo v skladu z zakonodajo izvajali za učence 1. razreda in za učence od 4. do 9. razreda. Za učence 1. razreda ponujamo izvajanje pouka prvega tujega jezika angleščina. Za učence od 4. do 9. razreda ponujamo izvajanje pouka drugega tujega jezika nemščina. Za učence 4., 5. in 6. razreda šola ponuja še predmete iz področja športa, tehnike in umetnosti: gledališko dejavnost ter likovno ustvarjalnost. Učenci lahko izberejo največ dve uri neobveznih izbirnih vsebin tedensko. Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi izbirnimi predmeti.

**Obvezne** izbirne predmete ponujamo učencem od 7. do 9. razreda. Učenke in učenci izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, to

pomeni dva različna predmeta po eno uro ali pa en predmet, ki se izvaja dve uri tedensko.

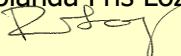
Učenec lahko izbere tudi tri ure izbirnih predmetov tedensko, če s tem soglašajo starši.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Starši šoli posredujete pisno vlogo s potrdilom o vpisu otroka v glasbeno šolo v mesecu juniju. V vlogi mora biti navedeno, ali želite, da je otrok v celoti oproščen izbirnih predmetov ali le ene ure tedensko.

Skupine za izvajanje izbirnih predmetov se oblikujejo do konca tega šolskega leta za tiste izbirne predmete, za katere se je prijaviло zadostno število učencev.

Starši skupaj z otrokom preglejte spletno publikacijo in mu pomagajte pri odločitvi, katere izbirne predmete bo v skladu s svojimi željami, interesi in sposobnostmi izbral za naslednje šolsko leto.

Ravnateljica:  
Jolanda Friš Lozej



## SEZNAM PONUJENIH NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Ime predmeta	Št. ur na teden	Razred			Stran
Angleščina	2	1.			6
Šport	1	4.	5.	6.	7
Tehnika	1	4.	5.	6.	9
Likovna ustvarjalnost	1	4.	5.	6.	10
Gledališka dejavnost	1	4.	5.	6.	11
Nemščina	2	4. do 9.			13

## SEZNAM PONUJENIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

### Naravoslovno-tehnični predmeti

Ime predmeta	Št. ur na teden	Razred			Stran
Astronomija	1	7.	8.	9.	15
Računalništvo	1	7.	8.	9.	16
Matematična delavnica	1	7.	8.	9.	17
Šah	1	7.	8.	9.	18
Kemija v življenju	1			9.	19
Rastline in človek	1	7.	8.	9.	20
Sodobna priprava hrane	1	7.	8.	9.	22
Šport za zdravje	1	7.	8.	9.	24

## Družboslovno-humanistični predmeti

Ime predmeta	Št. ur na teden	Razred			Stran
Nemščina	2	7.	8.	9.	25
Hrvaščina	2	7.	8.	9.	27
Vezenje	1	7.	8.	9.	28
Likovno snovanje	1	7.	8.	9.	29
Geografija	1		8.	9.	30
Retorika	1			9.	31
Gledališki klub	1	7.	8.	9.	32
Verstva in etika	1	7.	8.	9.	34
Turistična vzgoja	1	7.	8.	9.	35
Ansambelska igra	1	7.	8.	9.	37
Literarni klub	1		8.	9.	38

# NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

## ANGLEŠČINA

1. razred

Nina Zemljak

Pouk angleščine kot neobvezni izbirni predmet poteka v 1. razredu 2 uri na teden. Od 2. razreda dalje je angleščina obvezni predmet, zato je priporočljivo, da učenci začnejo usvajati osnove jezika že v 1.razredu.

Pridobivanje tujega jezika v tem obdobju poteka večinoma ob igralnih dejavnostih, zato učenci lažje razvijejo sodelovanje pri pouku, interes in veselje do učenja angleščine. Vsebine, ki jih obravnavamo pri pouku, so privlačne, uporabne in zabavne ter spodbujajo učence k vključevanju, razvijanju domišljije in ustvarjalnosti.

Poudarek učenja angleščine v 1. razredu je predvsem na pridobivanju osnov angleškega jezika. Učenje temelji na slušnem razumevanju in govornem sporočanju, kar pomeni, da učenci razumejo osnovne fraze in besede v angleščini ter znajo poimenovati stvari v svoji okolici ali na slikah. Pri pouku učenci poslušajo in se učijo angleške pesmice, poslušajo branje zgodbic ter spoznajo medkulturnost praznikov in običajev.



## ŠPORT

4. razred, 5. razred, 6. razred

Albert Mihajlović

Neobvezni izbirni predmet šport lahko učenec izbere v 4., 5. in 6. razredu in mu je namenjenih 35 ur pouka. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.



Program vključuje dejavnosti treh sklopov:

1. Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti: teki, dejavnosti na snegu ...
2. Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti: hokejske igre, igre z loparji, ravnotežne spretnosti, zadevanje tarč, rolanje, žogarije.
3. Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči: akrobatika, skoki, plezanja, borilni športi ...

Vsakemu sklopu je namenjena tretjina časa. V vadbeno skupino so vključeni fantje in dekleta skupaj. Ocenjevanje neobveznega izbirnega predmeta šport je številčno. Poudarek pri ocenjevanju je napredek vsakega posameznika.

## **CILJI:**

Oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja:

- oblikujejo si odgovoren odnos do svojega zdravja in okolja, v katerem živijo,
- razumejo in spoštujejo različnost,
- medsebojno sodelujejo (poudarek na sodelovanju med spoloma, na



strpnosti, pomoči drugemu),

- spoštujejo pošteno igro (upoštevajo učiteljeva navodila in postavljena pravila),
- razvijajo samozavest in samopodobo,
- ustrezno uporabljajo osebno zaščitno opremo.

## **TEHNIKA**

4. razred, 5. razred, 6. razred

Ervin Potnik

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter predmet tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet v okviru procesno zasnovanega pouka spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike. Pri delu v skupini razvija sposobnosti sodelovanja in vodenja.

### **SPLOŠNI CILJI**

Učenci (samostojno in v skupinah):

1. opazujejo, preizkušajo, raziskujejo in ugotavljajo tehnične in tehnološke lastnosti gradiv ter jih z orodjem oblikujejo;
2. si v delovnem procesu pridobivajo znanje, utrjujejo, poglobljajo ter razvijajo določene spretnosti in sposobnosti;
3. razvijajo zamisli z opazovanjem in analiziranjem obstoječih predmetov;

- načrtujejo potek dela, izberejo primerna gradiva, orodja, stroje in pripomočke ter varno izdelujejo predmete;
- uporabljajo gradiva, ki jih lahko obdelujejo in preoblikujejo, kot so les, papirna gradiva, kovina, umetne snovi in druga primerna gradiva;
- rešujejo resnične naloge in probleme s področja gibanja in električnega krmiljenja in konstrukcijske rešitve prikažejo s celovitimi konstrukcijami, zgrajenimi s sestavljanjami;
- upoštevajo pravila varnosti pri delu z orodji in s stroji ter razvijajo odgovoren odnos do svoje varnosti in varnosti drugih.

## **LIKOVNA USTVARJALNOST**

4. razred, 5. razred, 6. razred

Marija Stojnšek Kmetec

Je enoletni predmet, izvaja se 1 uro tedensko.

Učenci:

- z ustvarjalno uporabo likovnih prvin (črta, pika, ploskev, barva ipd.) oblikujejo likovne izdelke za šolsko razstavo;
- se ustvarjalno izražajo z različnimi likovnimi materiali in orodji, kar uporabijo tudi na drugih področjih umetnosti (gledališka scena, dekoracija uporabnih izdelkov, plakati ...);
- znajo besedno opisati likovna dela umetnikov in jih poustvariti;

- znajo ločiti med likovno nalogo, likovno tehniko in likovnim motivom;
- udeležijo se aktualnih likovnih razstav.

## **GLEDALIŠKA DEJAVNOST**

4. razred, 5. razred, 6. razred

Jasna Bedjanič

### SPLOŠNI CILJI:

- vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje z umetnostjo ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti,
- razvoj učenčeve osebnosti,
- razvoj ustvarjalnosti.

### OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE:

- spoznavajo osnovne strukture gledališča in dramskega besedila,
- usvajajo osnovna igralska izrazna sredstva (telo, gib, glas, govor) in uporabo različnih lutkovnih tehnik,
- ustvarjajo idejna besedila in lastna dramska besedila,
- oblikujejo zamisli za izdelavo lutk in izdelava lutk,
- improvizirajo in ustvarjajo krajše gledališke in lutkovne prizore,
- doživeto poustvarjajo otroške gledališke in lutkovne predstave.

## STANDARDI ZNANJA:

- aktivno udejstvovanje na nastopih v ožjem in širšem šolskem okolju,
- ustvarjalno izražanje svojih doživetij in predstav v besedni in gibalni komunikaciji,
- osebna angažiranost, zanimanje in motiviranost za kulturno-umetniško izražanje.



Znanje tujega jezika nemščine je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji preko spleta ali v živo), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno in vse bolj potrebno.

Pri nemščini kot neobveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za **osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah** ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.

Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Učenje drugega tujega jezika učencem prinaša dodatno možnost medkulturnega zблиževanja in dialoga, učijo se sprejemanja drugačnosti, hkrati pa krepijo svojo narodno identiteto.

Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših jezikovnih zmožnosti, je pri drugem večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah. Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko vsi učenci

odločijo že v četrtem razredu in ga lahko nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je **kontinuiteta znanja**, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo. Učenci bodo v okviru pouka nemščine sodelovali tudi pri **nemški bralni znački *Epi Lesepreis***. Lahko se bodo udeležili strokovne ekskurzije na koncu šolskega leta, ki jo organiziramo vsako leto v enem izmed zanimivih avstrijskih krajev.

Če učenci na začetku šolskega leta izberejo tuji jezik, ga morajo obiskovati do konca šolskega leta.



*Strokovna ekskurzija, Affenberg (1. 6. 2019)*

# OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Naravoslovno-tehnični predmeti

## ASTRONOMIJA

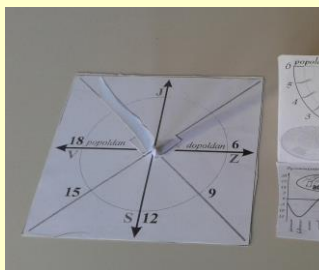
7. razred, 8. razred, 9. razred

Zmago Planinc

**Kaj je astronomija?** Je naravoslovna veda, ki proučuje zgradbo, gibanje in razvojno pot vesoljskih teles in njihovih združenj. Raziskuje snov, ki obsega našo Zemljo in njej najbližjo okolico z Luno, Sonce, planete ter zvezde in galaksije tja do roba zaznavnega vesolja.

### **Učenci pri pouku astronomije:**

- načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja,
- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja,
- razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in z analizo pridobljenih ugotovitev,
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja (učbenikov, elektronskih virov, enciklopedij ...).



Enostavna in ekvatorialna sončna ura  
(izdelki učencev)

PREDMET SE IZVAJA V TREH NEODVISNIH SKLOPIH PO ENO LETO.

**I. SKLOP:** SONCE, LUNA IN ZEMLJA

**II. SKLOP:** DALJNOGLEDI IN PLANETI

**III. SKLOP:** ZVEZDE IN VESOLJE

V šolskem letu 2020/2021 se bo izvajal III. sklop.

Izdelali bomo zvezdno karto in prepoznavali ozvezdja na nebu.

Organizirano bo nočno opazovanje zvezd in planetov s teleskopom.

## **RAČUNALNIŠTVO**

7. razred, 8. razred, 9. razred

Zmago Planinc

### **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**

- Spoznajo omrežja in njihovo funkcijo,
- spoznajo programe za oblikovanje in izdelavo spletnih strani,
- izdelajo spletno stran in jo objavijo v svetovnem spletu,
- uporabijo slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotijo, dopolnijo in vključijo v svojo spletno predstavitev,
- spoznajo področja, kjer so uporabljali računalnik,
- učijo se varnosti na spletu.



# MATEMATIČNA DELAVNICA

7. razred, 8. razred, 9. razred

Zmago Planinc

## VSEBINE:

- logika,
- štetje,
- nenavadna aritmetika (računanje),
- tlakovanje,
- geometrija (prepogibanje papirja, GEOGEBRA),
- miselne igre.

## Učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorske predstave,
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

# ŠAH

7. razred, 8. razred, 9. razred

Zmago Planinc

Pri izbirnem predmetu ŠAH se bodo učenci seznanili s šahovskimi osnovami:

- spoznavanje šahovske deske in figur,
- osnove otvoritev,
- osnovne možnosti matiranja,
- osnovne strategije pri igranju šaha,
- reševanje šahovskih problemov,
- zgodovina šaha itd.



*Mat v dveh potezah*

Predmet je primeren tako za tiste učence, ki še nikoli niso igrali šaha, kot tudi za tiste, ki zanimivo šahovsko igro že poznajo.

Podprt je z računalniškim programom, ki ponuja veliko raznovrstnih vaj in omogoča kakovostno delo vsem učencem ne glede na njihovo šahovsko znanje.

Šah v mladem človeku razvija kar nekaj pozitivnih lastnosti, ki mu lahko koristijo vse življenje. Te so: vztrajnost, samodisciplina, spomin, delovne navade, logično mišljenje itd. Vse to pa ima lahko koristne posledice pri oblikovanju človekovega značaja in je koristno pri učenju, kasneje pri študiju, pa tudi pri poklicu ...

Kemija v življenju je predmet, ki je namenjen le učencem 9. razreda devetletke. Predmet je razdeljen na tri tematske sklope oziroma module:

- a) **KEMIJA TUDI DIŠI**
- b) **SNOVI TEKMUJEJO**
- c) **SVET BREZ BARV BI BIL DOLGOČASEN**

Posebej bi omenila ločevanje zmesi s kromatografijo, in sicer črnila, barve za lase, barve za tekstil, živilske barve oz. barve za hrano ... Ekstrahirali oziroma ločevali bomo barvila v zelenih in rdečih listih, izdelovali bomo okrasni papir, barvali pirhe z naravnimi barvili, barvali tekstil ...

Spoznali bomo pridobivanje eteričnih olj, pripravili bomo zbirko eteričnih olj, na to temo bomo naredili anketo v domačem kraju in seveda vse to tudi dokumentirali. Delo bo nekaj ur potekalo tudi v računalniški učilnici.

Za učence, ki jih kemija zanima, bo ta predmet zelo zanimiv, zavedati se moramo, da bi bil svet brez kemije pust in dolgočasen.

Ocene bodo pridobljene iz izdelkov, odnosa do dela, zanimanja, ustvarjalnosti in raziskovanja.

# RASTLINE IN ČLOVEK

7. razred, 8. razred, 9. razred

Polonca Sabolek

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Povezuje se s predmetom naravoslovje in biologija. Je nadgradnja naravoslovnega področja.

Snov bomo obravnavali po sledečih tematskih sklopih:



Kaj bomo počeli?

- seznanili se bomo z uporabnostjo rastlin od hortikulture, agronomije, živinoreje do kulinarike;
- spoznali bomo rastline v človekovi prehrani;
- prednostna naloga bodo zelišča in zdravilne rastline;
- delali bomo z mikroskopom in pripravljali različne mikroskopske preparate;
- iz rastlin bomo izdelali različne izdelke (vizitke, voščila, sveče, dišavne vrečke, okrasne slike ...);
- obiskali bomo cvetličarno, vrtnarijo in se seznanili s poklici, kot so cvetličar, farmacevt ipd.;
- v računalniški učilnici bomo izdelali kartoteko ogroženih rastlin;

- izdelali bomo plakat o različnih oblikah zasvojenosti;
- sestavili bomo rastlinski horoskop.



*Naš šolski park je odlična priložnost za učilnico na prostem.*

Pri izbirnem predmetu Rastline in človek se bodo ocenjevali izdelki in odnos do dela. Izkušnje so pokazale, da so se k predmetu prijavili tisti učenci, ki jih zanima narava in rastline.

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

7. razred, 8. razred, 9. razred

Marija Stojnšek Kmetec

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane.

Opredelitev predmeta: pri predmetu »Sodobna priprava hrane« bo velik poudarek pri pripravi zdrave hrane. Učenci bodo osvojili pojem zdravo, ga znali uporabljati in izbirati živila, ki so potrebna za pripravo takšne hrane. Med jedmi, ki jih imajo radi, bodo izbirali zdrava živila, tista pa, ki razen maščob in ogljikovih hidratov ne vsebujejo ostalih hranilnih snovi, vitaminov in mineralov, bodo nadomestili z živili, ki so s temi obogatena in jih pripravili, degustirali, primerjali in ocenili. Seznanili se bodo z energetskimi vrednostmi, hranilnimi snovmi, ki se nahajajo v živilih in jih znali preračunavati glede na težo živil.

- Cilji:
- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
  - nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;

- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Predvidena organizacija:

Priprava in kuhanje hrane: 22 ur (praktični del obsega 2/3 ur pouka)

Zlaganje serviet: 1 ura

Ocenjevanje kakovosti kruha: 1 ura

Dekoracije iz sadje in zelenjave: 2 uri

Teoretične vsebine po učnem načrtu: 9 ur

Ocenjevanje:

- delovni zvezek,
- praktično delo/kuhanje in priprava hrane,
- ustna ocena.

Izbirni predmet šport - šport za zdravje, dopolnjuje osnovni program športa in skupaj z njim predstavlja obogateno celoto.

Z izbranim programom skušamo uresničiti naslednje cilje:

- kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- krepitev zdravega občutka samozavesti,
- doživljanje vpliva športne vadbe na dobro počutje,
- spoštovanje pravil »fair-playa« (poštenega igranja),
- medsebojno sodelovanje in pozitivno tekmovalnost,
- razumevanje vpliva posameznega športa na telo,
- spoznavanje pomena redne športne vadbe.

Ocenjuje se predvsem napredek posameznika in vložen trud.



# OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Družboslovno-humanistični predmeti

## NEMŠČINA

7. razred, 8. razred, 9. razred

Barbara Ditrih

*V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika vedno večji pomen na vseh področjih in znanje nemščine, ki jo govori največ Evropejcev (100 milijonov), ima zagotovo velike prednosti danes in v prihodnje.*

### **Zakaj se učiti nemščine?**

... ker se je učim že od prvega razreda in že poznam veliko nemških besed iz televizije in našega narečja.

... ker je naše gospodarstvo tesno prepleteno z nemško govorečim prostorom in z dobrim znanjem nemškega jezika lahko povsod najdem zanimiva delovna mesta, ker bom spoznal/-a nemško govorečo kulturo in vse, kar sodi zraven.

... ker si bom lahko našel/-la prijatelje iz Nemčije, Avstrije in Švice ter si z njimi dopisoval/-a v nemščini, ker bom znanje lahko utrjeval/-a in izpopolnjeval/-a z računalniškimi programi in s pomočjo interneta.

... ker so ure nemščine lahko tudi zabavne.

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci v četrtem razredu in lahko z učenjem jezika nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je **kontinuiteta znanja**, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Učenci bodo v okviru pouka nemščine sodelovali tudi pri **nemški bralni znački *Epi Lesepreis***. Lahko se bodo udeležili strokovne ekskurzije na koncu šolskega leta, ki jo organiziramo vsako leto, obiskali bomo enega izmed zanimivih avstrijskih krajev.



*Strokovna ekskurzija, Celovec, Europapark, 1. 6. 2019*

Poučuje se tri leta, dve uri na teden. Učenec se lahko za predmet odloči v zadnjem triletju (7., 8. in 9. razred) osnovne šole. Učenci naj bi razvili sporazumevalno zmožnost v hrvaščini za različne namene.

## SPLOŠNI CILJI PREDMETA SO:

- pridobiti spoznanja o hrvaškem jeziku kot sredstvu sporazumevanja in umetniškega izražanja;
- spoznati jezikovne značilnosti hrvaškega jezika;
- pridobiti osnovno jezikovno znanje, jezikovno kulturo in sposobnosti za rabo hrvaščine v vseh sporazumevalnih položajih;
- spoznati sistem hrvaškega knjižnega jezika na pravorečni, pravopisni, slovnični, besedoslovni in stilistični ravni;
- učenca opremiti z znanjem, književno kulturo in informacijami o hrvaški kulturni dediščini;
- razvijati potrebo po jezikovnem sporazumevanju;
- omogočiti in razvijati doživljanje ter presojanje estetskih ravni jezika in književnosti.

# VEZENJE

7. razred, 8. razred, 9. razred

Marija Stojnšek Kmetec

## Osnovni vbodi in tehnike vezenja

Dom tvoje babice so krasile, ali ga še krasijo, vezenine na lanu in platnu, kasneje tudi bombažu s čudovitimi belimi ali z barvnimi ljudskimi motivi. Vezenje spada med slovensko kulturno dediščino, ki jo želimo ponovno oživiti in ohraniti za prihodnost. V prvem letu obiskovanja izbirnega predmeta vezenje se boste naučili izdelovanja naslednjih tehnik vezenja: *enostavni in široki stebelni vbod, prednji, ploščati, zančni in enostavni križni vbod.*

Vezenje je umetniško delo, s katerim boste lahko okrasili svojo sobo, obdarili sebe ali prijatelje, saj ga lahko uporabite prav na vseh oblačilih in modnih dodatkih, npr. obleki, ovratniku, broški, zapestnici, torbici, knjižnem ovitku ali kazalu.

Nadaljuj in ohrani tradicijo tvojih prednikov ter odkrij skrivnost in čar vezenih izdelkov!



## LIKOVNO SNOVANJE

7. razred, 8. razred, 9. razred

Marija Stojnšek Kmetec

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE 3 dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Učenci razvijajo čut za lepoto, likovne vrednote, likovno ustvarjalnost, predvsem pa razvijajo motorične spretnosti. Program je svobodno oblikovan in spodbuja učenčevo ustvarjalnost. Pouk se bo izvajal na zanimiv, sproščen način, ustvarjanje pa bo potekalo tudi na prostem.



## OPREDELITEV PREDMETA

V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet eno ali pa obe šolski leti.

### **8. razred: Življenje človeka na Zemlji**

1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji
2. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
3. Monsunska območja, gorski svet
4. Življenje na potresnih območjih, vulkanizem in človek
7. Narava in življenje ljudi v polarnih območjih
8. Izbirne vsebine

### **9. razred: Raziskovanje domačega kraja (šolskega okoliša) in varstvo njegovega okolja**

1. Naravnogeografske značilnosti domačega kraja
2. Družbenogeografske značilnosti domačega kraja

3. Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici
4. Priprave na tekmovanje iz znanja geografije

## **RETORIKA**

9. razred

Majda Kukulj

Poučevanje retorike v devetem razredu devetletke ni samo sebi namen, temveč učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, v teku nadaljnjega izobraževanja, kakor tudi na drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

### **Splošni cilji:**

- razvijanje veselja do komuniciranja,
- ustvarjalno širjenje besedišča,
- razvijanje jezikovne kreativnosti in urjenje v rabi ustreznih jezikovnih sredstev glede na okoliščine,
- spoznavanje pomena neverbalnega komuniciranja,
- spodbujanje k oblikovanju lastnega pristnega sloga pri oblikovanju in posredovanju besedil,
- spodbujanje k pogumnejšemu seganju po neustaljenih besednih zvezah,
- seznanjanje s frazami in ustrezno rabo le-teh,

- razvijanje sposobnosti razumevanja in tvorjenja metafor,
- razvijanje sposobnosti pripovedovanja pri javnem nastopanju.

## **GLEDALIŠKI KLUB**

7. razred, 8. razred, 9. razred

Majda Kukolj

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.

Gledališki klub je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota in gledališke predstave. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

### **SPLOŠNI CILJI**

Učenci:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do



branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav;

- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kakovostne predstave;
- ob branju domačih in tujih dramskih del ter gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto;
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov;
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav;
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti;
- razmišljuječe sprejemajo besedila in predstave ter jih samostojno vrednotijo;
- pišejo in se pogovarjajo o besedilih ter o predstavah;
- samostojno ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

## **VERSTVA IN ETIKA**

7. razred, 8. razred, 9. razred

Predmet je trileten, učni načrt in njegovo izvajanje pa omogočata učencem, da izberejo predmet tudi za leto ali dve. Predmet se izvaja enkrat na teden, letno število ur je 35.

Cilji predmeta:

- učenci pridobivajo objektivno znanje in razgledanost z obravnavanega področja;
- razvijajo nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, lastni identiteti;
- razvijajo sposobnost razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti strpni in pripravljeni sporazumno reševati konflikte;
- razvijajo zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, druge ljudi in naravo;
- spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- oblikujejo kritičen odnos do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, religiozna nestrpnost, fanatizem).

Predmet verstva in etika je namenjen vsem učencem – tako tistim, ki

imajo doma religiozno vzgojo kot tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. Oboji se bodo strokovno utemeljeno seznanili s svetom verstev. Predmet verstva in etika ne predvideva vezanja etike samo na verstva, temveč obravnava tudi moralne razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj. Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj. Predmet se povezuje z drugimi predmeti: zgodovino, geografijo, državljansko vzgojo in etiko, slovenščino, glasbeno in likovno umetnostjo.

## **TURISTIČNA VZGOJA**

7. razred, 8. razred, 9. razred

Bojana Cingerli

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

Je enoleten predmet, pri katerem pouk ne vključuje le znanja o turizmu, temveč je cilj predmeta tudi razvijanje odnosa do turizma, vzbujanje zanimanja za potovanja in s tem širjenje učenčevega obzorja.

Glavni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Spoznavali naj bi ljudi in delo v turističnih društvih, organizacijah, agencijah ter poklice in druge možnosti zaposlovanja v turističnih vodah.

Učenci pri izbirnem predmetu turistična vzgoja:

- na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in njih same;
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.



## ANSAMBELSKA IGRA

7. razred, 8. razred, 9. razred

Ana Smej

Glasba je dejavnost, ki spremlja vsakega človeka praktično na vsakem koraku. Velikokrat je le zvočna kulisa, ki se je morda sploh ne zavedamo. Zavedati pa se moramo, da imajo mladi med glasbeniki mnoge svoje vzornike. Kakšne ideale jim predstavljajo! Zato se nemalokrat pojavi želja, da bi tudi sami kaj zaigrali in se svojim idolom čim bolj približali.

Pri pouku glasbene umetnosti si prizadevamo glasbo čim večkrat producirati, vendar so take priložnosti precej omejene. Izbirni predmet ansambelska igra pa učencem to omogoča v največji možni meri. Namenjen je prav vsakemu učencu, tudi tistim, ki so kateri koli instrument držali v rokah le enkrat pri pouku glasbene umetnosti. Z delom, prilagojenim njihovem znanju in zmožnostim, so lahko rezultati fantastični, čeprav noben učenec ne pozna ene same note. Z ustreznim načinom dela lahko dosežemo izvrstne zvočne učinke, ki bodo otrokom omogočali razvijanje lastnih zamisli, razumevanje glasbe in jim nudili neposredno glasbeno izkušnjo, ki se jim bo vtisnila globoko v spomin in srce. Le s takšnim delom bo glasba prišla do njihovih src, se jih dotaknila in jih obogatila za celo življenje.

Učenci bodo pri predmetu ansambelska igra spoznali temeljno tehniko petja in igranja glasbil. Urili se bodo v motoriki in koordinaciji gibov na lastnih glasbilih kot priprava na instrumentalno igro (ploskanje, tleskanje,

trkanje, topotanje ...). Spoznali se bodo s prirejenimi in klasičnimi glasbenimi zapisi ter se orientirali v njih. Spoznali bodo tudi interpretacijske oznake, s pomočjo katerih bodo sposobni doživeto in estetsko poustvariti izvajan program instrumentalnih in vokalnoinstrumentalnih skladb. Veliko je možnosti za lastno ustvarjalnost. Učenci bodo lahko oblikovali lastne zvočne zamisli in zapise ter eksperimentirali z glasovi in glasbili. Oblikovali bodo lastne spremljave na dano besedno ali melodično vsebino. Po svojih zmožnostih bodo oblikovali skladbe različnih oblik in značajev (pesem, popevka, variacije, rondo ...). Navajali se bodo na pozorno poslušanje in kritično diskusijo o celostni vsebini, o ustvarjenih in izvedbenih značilnostih. Sodelovali bodo pri oblikovanju programa in se naučili oblikovati samostojen ali v druge prireditve vključen program. S svojim programom bodo sodelovali na javnem nastopu ali bodo svoje delo predstavili v razredu.

## **LITERARNI KLUB**

8., 9. razred

Tanja Iršič

Predmet, ki nadgrajuje slovenščino, upošteva interese učencev, vsebuje elemente umetnostnega in neumetnostnega jezika, vzpodbuja učence k branju, k ustvarjanju besedil ...

Kdo se lahko pridruži? Učenci 8. in 9. razreda, predmet se izvaja 1 uro tedensko – 35 ur letno, za 9. razred pa 32 ur.

## CILJI:

- učenec razvija pozitiven odnos do knjig in branja;
- zna se odzvati na prebrano, uživa v izvedbi literarnih večerov;
- učence navajamo na samostojno pisanje, na poustvarjanje obravnavanih besedil;
- učenci sodelujejo na šolskih prireditvah;
- ustvarjajo stripe, pišejo poezijo, smešnice ipd.;
- učenci se navajajo na enakopraven dialog bralcev.

**Pri nastanku publikacije so sodelovali:**

Jolanda Friš Lozej  
Zmago Planinc  
Majda Kukolj  
Bojana Cingerli  
Jasna Bedjanič  
Marija S. Kmetec  
Polonca Sabolek  
Barbara Ditrih  
Albert Mihajlović  
Nina Zemljak  
Ervin Potnik  
Tanja Iršič  
Ana Smej

**Zbrala in uredila :**

Dragica Vek

**Lektorski pregled:**

Andreja Gracej

Izšlo v maju 2020