

OSNOVNA ŠOLA MAKSA DURJAVE MARIBOR

# RAZVOJNI NAČRT OŠ MAKSA DURJAVE 2015–2020



Maribor, september 2016

## KAZALO

1. UVOD

2. VIZIJA ŠOLE

3. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

4. PRIORITETE IN CILJI OŠ MAKSA DURJAVE MARIBOR ZA OBDOBJE 2015/2020

5. CILJI RAZVOJNEGA NAČRTA ZA OBDOBJE 2015/2020

6. PREDNOSTNE NALOGE IN CILJI LDN PO RAZVOJNEM NAČRTU ZA OBDOBJE 2016/2017

## 1. UVOD

Razvojni načrt OŠ Maksa Durjave Maribor predstavlja dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju ter na področju urejanja šolskega prostora, ki jih bomo razvijali in jih želimo doseči v letih od 2015 do 2020.

Opravljen je bila analiza stanja. Ugotovitve:

- **Močna področja:** kvaliteten pouk, dobra organizacija dela, dobro sodelovanje s starši, pozitivna klima in kultura v šoli, delo z učenci s posebnimi potrebami.
- **Šibka področja:** digitalna pismenost, formativno spremljanje znanja, medpredmetno povezovanje.

## 2. VIZIJA ŠOLE

Osnovna šola Maksa Durjave je prepoznavna, zdrava, varna in kulturna šola, kjer spodbujamo znanje, osebno rast in razvoj. Je šola vseživljenjskega učenja in znanja, ki učenca pripravi na samostojnost in odgovornost.

## 3. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Izhodišča za pripravo razvojnega načrta OŠ Maksa Durjave Maribor predstavljajo:

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji,
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja,
- pričakovanja strokovne in širše javnosti,
- načrt investicij in investicijskega vzdrževanja Mestne občine Maribor za naslednjih nekaj let,
- pregled rezultatov dela v projektih v preteklih treh letih,
- analize rezultatov anket učiteljev, staršev in učencev v preteklih treh letih.

## 4. PRIORITETE IN CILJI OŠ MAKSA DURJAVE MARIBOR ZA OBDOBJE 2015/2020

Prioritete in cilji:

- ohranjanje ugotovljenih močnih področij,
- dvig kakovosti znanja na področju IKT, e-kompetenten učitelj,
- medpredmetno načrtovanje,
- načrtovanje in izvedba učnega procesa, ki omogoča razvoj vseh vrst spretnosti in znanj vključno s procesom ocenjevanja,
- izboljšanje medvrstniških odnosov,
- razvoj osnovnih kompetenc v naravoslovju, znanosti in tehnologiji za vseživljenjsko učenje.

## 5. CILJI RAZVOJNEGA NAČRTA ZA OBDOBJE 2015/2020

### 1. DVIG KAKOVOSTI ZNANJA NA PODROČJU IKT

**Kdo?** Vsi strokovni delavci in učenci.

**Kako?** Permanentno izobraževanje učiteljev v okviru katalogov izobraževanj in svetovalne storitve – izobraževanje na šoli. Sistematično vključevanje IKT v pouk in druge dejavnosti v vse razrede (od 1. do 9. razreda). Uporaba mobilnih naprav pri pouku.

**Kazalnik:** Pregled usvojene digitalne pismenosti pri učencih ob zaključku vsakega VIO. Kontrolirana in varna uporaba mobilnih naprav pri pouku.

**Spremljava in evalvacija načrta:** Aktivni VIO najmanj 2-krat letno. Anketni vprašalnik za učence in strokovne delavce.

## 2. MEDPREDMETNO NAČRTOVANJE

**Kdo?** Učitelji po strokovnih aktivih.

**Kako?** Vsakoletno načrtovanje v tabelah medpredmetnega načrtovanja in izvajanja le-tega.

**Kazalnik:** letne priprave, dnevi dejavnosti z jasno opredeljenimi vlogami in nalogami strokovnih delavcev v procesu medpredmetno usklajenega pedagoškega dela.

Medpredmetno načrtovanje in izvajanje le-tega postane sestavni del učnega procesa in s tem zagotovi dvig kvalitete znanja in strokovnosti učiteljev.

**Spremljavo in evalvacija načrta:** strokovni aktivni 4-krat letno in ravnateljica.

## 3. NAČRTOVAN IN IZVEDEN UČNI PROCES PRI VSEH STROKOVNIH DELAVCIH, KI OMOGOČA RAZVOJ VSEH VRST ZNANJ IN SPRETNOSTI, VKLJUČNO S PROCESOM OCENJEVANJA

**Kdo?** Člani šolskega tima, učitelji.

**Kako?**

- Učenje učenja – navajati učence na: pisanje povzetkov, samostojno učenje iz učbenikov, prepoznavanje lastnih stilov učenja in učnih strategij; ustvariti spodbudno učno okolje.
- Formativno spremljanje pouka – vpeljava listovnika; zbrano gradivo v spletni učilnici; vpeljava elementov formativnega spremljanja znanja učencev v vzgojno-izobraževalno delo pri vseh učiteljih, spremljanje učencev s primanjkljaji in težavami pri učenju z uporabo listovnika, spremljanje razvoja nadarjenih učencev s pomočjo listovnika.
- Razvijanje bralne pismenosti in ohranjanje ter razvijanje interesa za branje.

**Kazalniki:**

- zapisani cilji (v letnih pripravah in pripravah na pouk), ki dejansko omogočajo realizacijo vseživljenjskega znanja;
- ugotovitev (ob spremljavi pouka), da učenci kritično presojujejo, komunicirajo med seboj in z učiteljem, izražajo svoja mnenja ter poznajo in uporabljajo različne strategije učenja;
- dvig kvalitete znanja učencev, vključenih v formativno spremljavo ocenjevanja znanja;
- ustvariti spodbudno učno okolje (oprema učilnic z didaktičnimi pripomočki);
- učenci znajo uporabljati učbenike in delovne zvezke.

**Spremljavo in evalvacija projekta:** vprašalnik za strokovne delavce, strokovni tim, učitelji, ravnateljica.

#### 4. IZBOLJŠANJE MEDVRSTNIŠKIH ODNOSOV

**Kdo?** Člani tima, razredniki in drugi strokovni delavci šole, učenci.

**Kako?** Izobraževanje za šolske in vrstniške mediatorje, vpeljava mediacije kot načina reševanja konfliktov v šolo, delavnice in pogovori na temo odnosov.

**Kazalnik:** Uporaba mediacije pri reševanju konfliktov, zmanjšanje nasilnega in nekonstruktivnega reševanja konfliktov ter boljša komunikacija med učenci.

**Spremljava in evalvacija:** vprašalniki za učence, razgovor strokovnih delavcev ob ocenjevalnih konferencah, vodenje evidence uporabe mediacije za reševanje konfliktov.

#### 5. RAZVOJ OSNOVNIH KOMPETENC V NARAVOSLOVJU, ZNANOSTI IN TEHNOLOGIJI ZA VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

**Kdo?** Vsi strokovni delavci šole, učenci, starši.

**Kako?** Povečan delež uporabe aktivnih metod in oblik poučevanja, povezovanje med področji, predmeti, timskim delom pri pouku naravoslovja (v okviru projekta Zdrava šola, v okviru projekta Zdrav življenjski slog, preko vzgojno-izobraževalnih vsebin).

**Kazalnik:**

- vsaj 4-krat letno načrtovan in izveden proces pouka kot terensko delo (šolski park, pot ob Dravi), eksperimentalni pouk, opazovalne naloge, delo z naravnim materialom, delo z živim materialom, uporaba lupe, mikroskopa,
- dvig ozaveščenosti zdravih prehranjevalnih navad, upravljanja z naravnimi viri, ravnanja z odpadki, skrb za naravo v okolici šole in na šolskem dvorišču,
- celostna oskrba in vzdrževanje šolskega vrta – samooskrba s prehrano.

**Spremljava in evalvacija:** hospitacije ravnateljice in učiteljev, analiza pedagoške dokumentacije, koordinatorji projektov.

## 6. PREDNOSTNE NALOGE IN CILJI LDN PO RAZVOJNEM NAČRTU ZA OBDOBJE 2016/2017

### 1. Dvig kakovosti znanja na področju IKT, e-kompetenten učitelj

Cilj	Kazalnik	Kdaj?	Kaj, kako?	Kdo?	Evalvacija
Uporaba GOOGLE dokumentov	Uporaba GOOGLE DRIVE za dokumentacijo in pouk	Oktober 2016– junij 2017	Aktivna uporaba google drive dokumentov in ustvarjanje le-teh	Albert Mihajlovič, Zmago Planinc, Polonca Sabolek in vsi strokovni delavci	Pregled dokumentov na google drive-u
Šolske spletne učilnice v MOODLE-u	Evidenca odprtih in uporabnih SU. Odprtje novih SU. Vpogled v SU sodelavcev.	September 2016	Uporaba SU pri šolskem in domačem delu. Testi v SU. Vsaj ena SU na razred	Strokovni delavci	Pregled uporabe SU v januarju. Uporaba SU skozi vso šolsko leto
Zbiranje in dostop do podatkov na enem mestu	SU dokumentacija in GOOGLE DRIVE	September, januar, junij	Posodobitev SU, google drive	Zmago Planinc, strokovni delavci	Pregled dokumentacije s strani ravnateljice
E-arhiv	Izdelava arhiva	Celo šolsko leto	Arhiviranje šolskega gradiva: filmi, zloženke, predstavitve ...	Vsi učitelji, vodi Albert	Pregled: Albert in ravnateljica na 2 meseca
E-dnevnik	E-dnevnik in redovalnica kot edini dokument za evidenco dela strokovnih delavcev	Celo šolsko leto	Evidenca VI dela	Albert Mihajlovič, Zmago Planinc, Barbara Rozman	Arhiviranje dokumentacije – julij 2017
Mobilne naprave	Uvajanje mobilnih naprav v pouk	Januar 2017	Nabava mobilnih naprav, izobraževanje učiteljev	Učitelji	Pregled nabave in opravljenih ur z uporabo mobilne tehnologije
Digitalna pismenost	Digitalne veščine učencev	Celo leto	Uvajanje znanj vezanih na IKT po vertikali v pouk	Zmago, Albert, Rado	Junij – medpredmetno

## 2. Medpredmetno načrtovanje

Cilj	Kazalnik	Kdaj?	Kaj, kako?	Kdo?	Evalvacija
Seznanitev učencev s celoletnim ocenjevanjem znanja	Izdelan načrt pisnega in drugega ocenjevanja znanja v razredu po predmetih, načrt je v avli za predmetno stopnji (vsi predmeti (polletje))	Oktober 2016	Načrtovanje ocenjevanja znanja po aktivih	Učitelji	Realizacija načrtovanih pisnih ocenjevanj, zapisanih v dnevniku, samoevalvacija strokovnih delavcev
Medpredmetna usklajenost z upoštevanjem posodobljenih učnih načrtov	Izdelan načrt medpredmetnih načrtovanj. Vsak učitelj realizira vsaj eno pedagoško uro.	September 2016	Medpredmetno načrtovanje strokovnih delavcev po aktivih VIO in zapis dogovorov o izvajanju medpredmetnih povezav	Strokovni delavci	Spremljanje realiziranja na strokovnih aktivih, pedagoških sestankih in medsebojnih hospitacijah
Ocenjevanje dejavnosti je usklajeno po vertikali	Poenoteni kriteriji za ocenjevanje dejavnosti po vertikali (referat, seminarska naloga, elektronske prosojnice) visijo v učilnicah.	Do oktobra 2016	Seznam dejavnosti, ki jih ocenjujejo učitelji, usklajevanje kriterijev ocenjevanja	Strokovni delavci	Izobešeni kriteriji ocenjevanja po učilnicah
Zagotavljanje kvalitetnih vsebin in popestritev dnevov dejavnosti in projektov	Izdelani načrti medpredmetne povezanosti za <b>vsak</b> projekt in vsaj za dva dneva dejavnosti	September	Medpredmetno sodelovanje skozi projekte in dneve dejavnosti	Strokovni delavci, vodje projektov	Spremljanje realiziranja na aktivih in pedagoških sestankih



### 3. NAČRTOVAN IN IZVEDEN UČNI PROCES PRI VSEH STROKOVNIH DELAVCIH, KI OMOGOČA RAZVOJ VSEH VRST ZNANJ IN SPRETNOSTI, VKLJUČNO S PROCESOM OCENJEVANJA

Cilj	Kazalnik	Kdaj?	Kaj, kako?	Kdo?	Evalvacija
Sistematično določiti usvajanje bralnih učnih strategij po razredih	Tabela zbranih bralnih učnih strategij	Konec septembra, skozi celo šolsko leto	Izobraževanje učiteljev, študij literature, spletna učilnica, izdelava tabele po VIO aktivih	Učitelji in strokovni delavci	Poročanje na aktivih  Konec šolskega leta, na aktivih in konferenci  Objava dokazil o uporabi strategij v Google.doc ob koncu prvega polletja
Didaktično metodično opremljene učilnice	Izdelki učencev  Izdelava "taksonomskih stopnic"	Skozi celo šolsko leto  September	Material, ki nastaja pri pouku (plakati, miselni vzorci, tabele ...)	Učitelji in učenci	Pregled učilnic v mesecu novembru in maju
Vpeljava listovnika (klasična oblika listovnika – mapa dosežkov)	Potreba po učinkoviti spremljavi učenčevega napredka	Skozi celo šolsko leto	Uporaba listovnika pri učencih v 2., 4., in 6. razredu pri slo (pisne naloge in govorni nastop)	Učitelji slovenščine v 2., 4. in 6. razredu	Mapa izdelkov (2 pisna izdelka in govorni nastop NUB)
Nadgradnja strokovnega znanja učiteljev za formativno spremljanje znanja	Večja osveščenost o potrebah vključevanja elementov formativnega spremljanja v pouk	Termin, razpisan v katalogu izobraževanj	Izobraževanje učiteljev, študij literature, medsebojne hospitacije	Učitelji	Poročanje na konferenci in aktivih, obvezna udeležba na vsaj 1 hospitaciji
Ohranjanje in	Opravljena	Skozi celo	Knjižna	4., 5., 6. in 7.	Primerjava

razvijanje interesa za branje	bralna značka	šolsko leto	čajanka, literarne delavnice, usmerjen pogovor o prebranem, knjižna nagrada v okviru bralne značke in šolska knjižna nagrada, bralna noč	razred, učiteljice in učitelji slovenščine, nemščine, angleščine, razrednega pouka, knjižničarka, učiteljice podaljšanega bivanja	podatkov o opravljeni bralni znački
-------------------------------	---------------	-------------	--	---	-------------------------------------

#### 4. Izboljšanje medvrstniških odnosov

Cilj	Kazalnik	Kdaj?	Kaj, kako?	Kdo?	Evalvacija
Obnovitev znanja in trening veščin, pridobljenih v prejšnjem šolskem letu	Izvedeni treningi vrstniških mediatorjev	Skozi celo šolsko leto	Igra vlog, reševanje lažjih primerov konfliktov in supervizija	Tim in vrstniški mediatorji	Supervizija tima in vrstniških mediatorjev
Izobraževanje nove skupine vrstniških mediatorjev	Izbor učencev za izobraževanje vrstniških mediatorjev, izvedeno izobraževanje	November 2016	Izvedba izobraževanja in priprava didaktičnega materiala	Tim	Razgovor tima po opravljenem izobraževanju
Izvajanja formalne in neformalne šolske mediacije v praksi	Uspešnejše reševanje konfliktov med učenci	Skozi celo šolsko leto	Izvedba mediacije v praksi	Tim	Analiza dela in izvedbe (v timu)
Promoviranje mediacije na šoli	Uporaba mediacije za eno izmed najboljših možnosti za reševanje konfliktov	Celo šolsko leto	Izvedba dneva dejavnosti, urejanje šolskega panoja ...	Tim	Število opravljenih mediacij, usvajanje mediacijskih tehnik

## 5. Razvoj osnovnih kompetenc v naravoslovju, znanosti in tehnologiji za vseživljenjsko znanje

Cilj	Kazalnik	Kdaj?	Kako?	Kdo?	Evalvacija
Načrtovanje in izvedba pouka v obliki terenskega dela	Vsaj 3-krat letno načrtovan in izveden pouk v obliki terenskega dela (primer: šolski park, pot ob Dravi ...)	Od septembra 2016 do junija 2017	Izvedba pouka v obliki terenskega dela	Učitelji od 1. do 5. razreda, učitelji naravoslovnih predmetov	Poročila na naravoslovnem aktivu in aktivu 1. triade, hospitacije sodelavcev
Načrtovanje in izvedba pouka v obliki projektnega dela	Vsaj 3-krat letno načrtovan in izveden pouk v obliki projektnega dela	Od septembra 2016 do junija 2017	Izvedba pouka v obliki projektnega dela	Učitelji od 1. do 5. razreda, učitelji naravoslovnih predmetov	Poročila na naravoslovnem aktivu in aktivu 1. triade, hospitacije sodelavcev
Dvig ozaveščenosti glede zdravih prehranjevalnih navad in spoštljivega odnosa do hrane	Priprava zdravih prigrizkov, prehrana v šoli, na ekskurzijah, vsaj 3-krat letno načrtovan in izveden pogovor (delavnica) o prehrani (ga. Zlatka Harl)	Izvajanje skozi vso šolsko leto	Enkrat mesečno učenci pripravijo predlog jedilnika za en dan	Vsi razredniki, Zlatka Harl	Anketa za učence in starše ob koncu šolskega leta
Celostna oskrba in vzdrževanje šolskega vrta	Vzgoja in priprava rastlin za prehrano živali	Izvajanje skozi vso šolsko leto	Priprava zelišč za prehrano živali	Učenci, vključeni v interesne dejavnosti, Zlatka Harl	Poročilo na naravoslovnem aktivu
Ureditev vivarijev na šoli	Urejeni vivariji v matičnih učilnicah od 1. do 5. razreda, v naravoslovni učilnici in na hodniku	Od septembra 2016 do junija 2017	V matičnih učilnicah od 1. do 5. razreda, naravoslovni učilnici in na hodniku uredimo vivarije	Učitelji od 1. do 5. razreda, učitelji naravoslovnih predmetov, učenci	Vivariji v učilnicah, poročanje razrednikov

## **6. Urejanje in posodobitve šolskega prostora:**

- ureditev kotlovnice,
- ograditev šolskega prostora v celoti,
- ureditev centralnih sanitarij,
- obnova parketa v mali telovadnici,
- nabava orodij za telovadnico.

Maribor, 31. 8. 2016

Ravnateljica:

Jolanda Friš Lozej, prof.

## **Člani timov za posamezne razvojne naloge:**

DVIG KAKOVOSTI ZNANJA NA PODROČJU IKT: *Zmago Planinc, Albert Mihajlović, Barbara Rozman*

MEDPREDMETNO NAČRTOVANJE: *Rado Šumer, Zmago Planinc*

NAČRTOVAN IN IZVEDEN UČNI PROCES PRI VSEH STROKOVNIH DELAVCIH, KI OMOGOČA RAZVOJ VSEH VRST ZNANJ IN SPRETNOSTI, VKLJUČNO S PROCESOM OCENJEVANJA: *Anja Hrnčič, Bojana Cingerli, Blanka Kovačec, Vida Ditrih, Vesna Jaklin, Zdenka Opalič*

MEDVRSTNIŠKI ODNOSI: *Jasna Korajžija, Alma Čas, Vesna Jaklin, Barbara Ditrih*

RAZVOJ OSNOVNIH KOMPETENC V NARAVOSLOVJU, ZNANOSTI IN TEHNOLOGIJI ZA VSEŽIVLJENJSKO UČENJE: *Polonca Sambolek, Zlatka Harl, Albert Mihajlović, Margita Zambo Žel*